

Inspectierapport

SDK 't Ikraatje (KDV)
Eddingtonweg 5
3318BE Dordrecht
Registratienummer 104510420

Toezichthouder:
In opdracht van gemeente:
Datum inspectie:
Type onderzoek:
Status:

Dienst Gezondheid en Jeugd
Dordrecht
17-06-2019
Jaarlijks onderzoek
Definitief

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Het onderzoek.....	3
Observaties en bevindingen	4
Overzicht getoetste inspectie-items	11
Gegevens voorziening	14
Gegevens toezicht	14
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	15

Het onderzoek

Onderzoeksofzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Het jaarlijks onderzoek heeft bestaan uit de volgende inspectieactiviteiten:

- Documentenonderzoek naar het pedagogisch beleid, de presentielijsten, het personeelsrooster, de beroepskwalificaties en het opleidingsplan.
- Locatiebezoek, waarbij het pedagogisch klimaat is geobserveerd. Ook is gesproken met de beroepskrachten en locatiemanager kinderopvang.

Per hoofdstuk is een beknopte beschrijving opgenomen van de kwaliteitseisen waarop de opvanglocatie getoetst is. Achterin het rapport is de itemlijst van de getoetste voorwaarden geplaatst.

Beschouwing

Algemeen

Kinderdagverblijf (KDV) 't Ikraatje is onderdeel van SDK kinderopvang. SDK is een regionale kinderopvangorganisatie die dagopvang, naschoolse opvang en peuteropvang aanbiedt in de gemeente Dordrecht en Oud-Beijerland. SDK biedt op circa 35 locaties in de regio Zuid-Holland Zuid kinderopvang aan. Het managementteam bestaat uit de directie, locatiemanagers, personeelsmanager en (ortho-) pedagogen. Per vestiging is een locatiemanager aangesteld. Aan iedere locatie is tevens een pedagogisch coach gekoppeld die het team op pedagogisch vlak ondersteuning kan bieden.

Locatie

Kinderdagverblijf 't Ikraatje is een dependance van de locatie Ikraatje aan de Spirea 3. KDV 't Ikraatje aan de Eddingtonweg is gevestigd in hetzelfde pand als BSO Poolberen van SDK. Het kinderdagverblijf bestaat uit een stamgroep (Vissen) van maximaal zestien kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Op de groep wordt gewerkt met het VE programma Uk en Puk.

KDV 't Ikraatje is sinds januari 2016 opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang met 16 kindplaatsen.

Inspectiehistorie

In 2017 en 2018 heeft jaarlijks een inspectieonderzoek plaatsgevonden waarbij geen overtredingen zijn geconstateerd.

Huidige inspectie

Op 17 juni 2019 heeft een jaarlijkse inspectie plaatsgevonden waarbij de kernzaken uit de Wet Kinderopvang zijn gecontroleerd, zoals de pedagogische praktijk, voorschoolse educatie en personeel en groepen. KDV 't Ikraatje voldoet aan de getoetste voorwaarden.

De kinderen spelen met plezier en krijgen de aandacht die ze nodig hebben. De beroepskrachten bieden uitdagende activiteiten aan die inspelen op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De beroepskrachten zijn sensitief-responsief in hun omgang met de kinderen.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

SDK beschikt over een pedagogisch beleidsplan, aangevuld met een pedagogisch werkplan waarin de locatie specifieke werkwijze is opgenomen.

SDK draagt er zorg voor dat op KDV Ikraatje conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. Uit gesprekken met de beroepskrachten komt naar voren dat het pedagogisch handelen onderwerp is van gesprek. Het pedagogisch klimaat wordt besproken in werkoverleggen.

Pedagogische praktijk

De wet- en regelgeving voor het pedagogisch klimaat kent vier pedagogische basisdoelen. De vastlegging hiervan heeft plaatsgevonden in het Besluit Kwaliteit Kinderopvang, waarin de volgende aspecten benoemd worden: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Het pedagogisch handelen van de beroepskrachten is geobserveerd op verschillende momenten, tijdens vrij spel, de kring en de activiteit met water. In onderstaande beschrijvingen worden enkele praktijksituaties beschreven, zoals waargenomen tijdens het inspectiebezoek.

Het bieden van emotionele veiligheid

De houder besteedt aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en draagt er in voldoende mate zorg voor dat op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).

De beroepskrachten gedragen zich sensitief en responsief naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar adequaat op.
Kinderen spelen vrij in de verschillende hoeken en aan tafel. Ze zingen een lied over opruimen. "We gaan even opruimen en gaan daarna in de kring", zegt de beroepskracht.

De beroepskrachten hebben vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om c.q. horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen).
Een andere beroepskracht ontfermt zich over een kind wat nog aan het wennen is, ze is net 2 jaar. Ze is erg verdrietig en loopt aan de hand van de juf mee. De beroepskracht neemt het meisje op schoot en zegt "mama komt zo terug, mama komt je zo halen".

De beroepskrachten hebben korte gesprekje met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog). Zij sluiten meestal op passende wijze aan op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is verbaal en non-verbaal contact.
Na het opruimen pakken de kinderen een stoel op en zetten hem in de kring. Een meisje pakt de pop Puk en zet hem op de stoel naast haar. De kinderen willen allemaal wat vertellen. Een kind vertelt dat zij pannenkoeken heeft gegeten. "Ik heb een regenboog gezien", zegt een ander kind.

Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een herkenbare en vertrouwde volgorde. Het biedt houvast voor kinderen. Het laat ruimte voor enige flexibiliteit voor onvoorziene situaties of uitloop van geplande activiteiten.

Alle kinderen zitten in de kring. Er worden liedjes gezongen. De beroepskracht heeft een bakje met kaartjes waarop de namen van de kinderen staan. Ze zingen het lied waarbij de naam van het kind wordt genoemd en vragen dan "waar ben je?" "Hier ben ik", zegt het kind. "Goedemorgen" zegt de beroepskracht. Het kind mag het kaartje op het magneetbord plakken. Zo worden alle namen genoemd.

De dagritme kaarten aan de wand worden besproken. De kinderen vertellen wat er al gedaan is, wat ze nu aan het doen zijn en wat er nog komt deze ochtend.

Kinderen laten hun emoties zien, zowel in positieve zin (blij, tevreden, nieuwsgierig, enthousiast) als in negatieve zin (verdrietig). De emoties zijn passend bij de situatie.

Het meisje wat aan het wennen is wordt opgehaald door haar moeder. De volgende keer blijft ze weer iets langer op de groep.

Het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijke competentie

De houder draagt er zorg voor dat de kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).

De beroepskrachten hebben een herkenbare dagindeling met programmaonderdelen, waarbij ruimte gemaakt kan worden voor nieuwe/leuke/spannende situaties die kansen bieden voor gesprek en leermomenten.

De beroepskracht en de kinderen ruimen samen op. Ze stimuleert de kinderen mee te helpen. Ze vraagt aan de kinderen "waar moet die?". Ze geeft complimenten als de kinderen een speeltje in de juiste bak doen. De beroepskracht vindt een kleine wandelende tak in de kast, alle kinderen kijken er naar. Ze zetten hem in een kleine emmer met een groen blaadje erbij. Tijdens de kring bekijken de kinderen nogmaals de wandelende tak.

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en -niveau van een kind. Ze bieden spelmaterialen en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten.

"We hebben 10 vingers, maar gebruiken er nu maar 7", zegt de beroepskracht, terwijl ze haar vingers laat zien. De dagen van de week worden genoemd in een lied, waarbij de dagen geteld worden met de vingers. Het is vandaag maandag, dat is de blauwe kaart.

Het programma bestaat uit vrij spel en gestructureerde activiteiten. De activiteiten zijn gevarieerd en stimuleren diverse ontwikkelingsgebieden.

Na de kring gaan de kinderen spelen in de verschillende hoeken. Ze kunnen kiezen uit de bouwhoek, de fantasiehoek of de leeshoek.

In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking (voorlezen, taalspelletjes, liedjes, rijm, verwoorden van ervaringen).

Een beroepskracht gaat met drie kinderen een activiteit doen in de knutselhoek. Puk zit bij hen aan tafel. De kinderen kiezen een beker. Er wordt water in de beker gedaan. "Waarmee gaan we proeven", vraagt de beroepskracht. "Met je mond", weten de kinderen. Een meisje mag proeven en neemt een slok. "Is het water warm of koud", vraagt de beroepskracht. Puk heeft dorst en mag ook water drinken. De woorden dorst, gieten, slok, koud en warm komen aan bod.

Het stimuleren van de ontwikkeling van de sociale competentie

De houder draagt er zorg voor dat kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).

De beroepskrachten activeren de betrokkenheid en deelname van alle kinderen aan het groepsgebeuren op een wijze die recht doet aan het individuele kind. Kinderen worden gestimuleerd om sociale contacten met elkaar aan te gaan.

De beroepskracht laat ook de naamkaartjes zien van kinderen die vandaag niet aanwezig zijn. Ze bespreken waarom de kinderen er niet zijn. Een kind is ziek en een ander kind is misschien logeren bij zijn oma.

Kinderen krijgen informatie en hulp om contact met groepsgenootjes te maken en te onderhouden. De beroepskrachten stimuleren de interactie tussen kinderen onderling. *"Wie mag er vandaag voor Puk zorgen", vraagt de beroepskracht. Zij vraagt aan een meisje of zij voor Puk wil zorgen. Het meisje wil dat wel. Zij mag nog een ander kind vragen om haar daarbij te helpen. Zij vraagt het aan een ander meisje, zij wil haar helpen. Samen verplaatsen zij hun naam kaartje naar de foto van Puk op het bord. Zij mogen voor Puk zorgen. De beroepskracht vraagt aan de andere kinderen of zij weten wie er vandaag voor Puk zorgen.*

Conclusie

Aan de beoordeelde items ten aanzien van het pedagogisch klimaat is voldaan. Uit de pedagogische observatie is gebleken dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid en aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Voorschoolse educatie

Bij KDV 't Ikraatje wordt door de gemeente gesubsidieerde voorschoolse educatie aangeboden. Het beleidsplan beschrijft onder meer:

- de uitgangspunten van voorschoolse educatie,
- de ontwikkelingsstimulering op de gebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.
- de inrichting van een passende ruimte en beschikbaar materiaal,
- hoe de ouderbetrokkenheid op voorschoolse educatie wordt vorm gegeven.

In het pedagogisch beleidsplan van SDK staat geschreven:

"VVE is een manier van werken binnen de kinderopvang waarbij bewust de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen gestimuleerd worden, door middel van spel en activiteiten. De doelstelling van het VVE beleid is om te voorkomen dat kinderen achterblijven in hun ontwikkeling. Door bewust alle ontwikkelingsgebieden te stimuleren krijgen kinderen een betere start op de basisschool. Dit vergroot de kans op een goede schoolloopbaan."

Deze visie is terug te zien in de uitvoering. Er wordt gebruik gemaakt van een themaplanning, waarin de ontwikkelingsgebieden voldoende en afwisselend aan bod komen. De inrichting van de ruimte wordt aangepast aan het thema: de hoeken worden wisselend ingericht en er zijn voldoende materialen aanwezig voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Er is een bouwhoek / ontdekhoek, leeshoek, fantasiehoek en een knutselhoek.

KDV 't Ikraatje hanteert de VVE-methode Uk en Puk met de daarbij behorende planning.

Momenteel is het thema 'Oef wat warm' aan de beurt.

Tijdens het inspectiebezoek komt dit thema duidelijk naar voren tijdens de activiteit met water.

Aan tafel wordt gewerkt met kannen water. De woorden dorst en slok en de tegenstellingen 'warm en koud', 'nat en droog' worden besproken.

De kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling door middel van een ontwikkelingsvolgmodel.

Er wordt regelmatig geobserveerd, maar ook aan de hand van de methode 'praten, doen, bewegen' wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

Het activiteitenaanbod wordt afgestemd op de verschillen in de behoeften van de kinderen. Er vindt een gedifferentieerd aanbod plaats. Na een thema wordt er gezamenlijk geëvalueerd en wordt bekeken in hoeverre de doelen zijn bereikt. Aan de hand daarvan wordt eventueel een groepsplan gemaakt.

De locatiemanager vertelt hoe de beroepskrachten kinderen stimuleren in hun ontwikkeling, door 'de zone van de naaste ontwikkeling' bij het kind te vinden:

"Het stimuleren van de ontwikkeling vindt plaats binnen de zone van de naaste ontwikkeling, door kinderen te stimuleren vaardigheden te oefenen met hulp van de pedagogisch medewerker. Op deze manier tillen de pedagogisch medewerkers de kinderen steeds naar een hoger niveau. De pedagogisch medewerkers maken hierbij altijd een weloverwogen inschatting van wat een kind met een beetje hulp kan en wat nog helemaal buiten zijn bereik ligt."

De ouders worden specifiek bij het aanbod voorschoolse educatie betrokken door de inloop, de nieuwsbrieven bij elk thema en VVE-thuis. Ook worden de observaties met de ouders besproken. Bij KDV 't Ikraatje is de groep 'Vissen' een VVE-groep waar Top VVE wordt aangeboden. Hierbij wordt meer betrokkenheid van ouders gevraagd dan bij reguliere VVE-groepen.

Er wordt bij de intake een motivatiegesprek gevoerd waarbij besproken wordt of ouders de mogelijkheid en de motivatie hebben om thuis met hun peuter aan de slag te gaan.

De ouders doen aan de hand van instructies en voorbeelden activiteiten thuis met de peuters die aansluiten bij de activiteiten in de groep.

Er wordt gebruik gemaakt van digitale prentenboeken via 'Berenslim', die aansluiten op de thema's die aan de orde komen. Het is de bedoeling dat ouders thuis met het digitale prentenboek aan de slag gaan samen met hun peuter.

Bij het thema 'Oef wat warm', past het prentenboek 'Willemijn wil niet zwemmen' van Berenslim.

De ouders worden specifiek bij het aanbod voorschoolse educatie betrokken door de inloop, de nieuwsbrieven bij elk thema en de ouderbijeenkomsten per thema. Ook worden de observaties met de ouders besproken.

Wekelijks worden ten minste 4 dagdelen van 2,5 uur (of minimaal 10 uur) besteed aan activiteiten gericht op het stimuleren van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

KDV 't Ikraatje biedt voor de groep 'Vissen' 4 ochtenden per week peuteropvang aan, vanaf 8.45 tot 12.15 uur. Er wordt een erkend programma gebruikt voor het aanbod van voorschoolse educatie, namelijk Uk & Puk.

De groepen zijn niet groter dan 16 kinderen en worden begeleid door voldoende beroepskrachten. De beroepskrachten zijn gekwalificeerd conform de cao kinderopvang en gecertificeerd voor het geven van voorschoolse educatie. De beroepskrachten beschikken over een certificaat/diploma waaruit blijkt dat zij niveau 3F beheersen op de onderdelen 'mondelinge taalvaardigheid' en 'lezen'.

Van elk kind met een VE-indicatie vindt een warme overdracht plaats als de kinderen 4 jaar worden en naar basisschool Ikra gaan.

De kindgegevens worden overgedragen in een persoonlijk gesprek. De basisschool hanteert niet hetzelfde programma, maar de peuteropvang sluit wel aan met basisschool Ikra door overleg over de thema's. De ervaring leert dat scholen vaak wisselen van methode.

Er is ongeveer 5 keer per jaar overleg met school. Basisschool Ikra gebruikt een planbord en er is voor KDV 't Ikraatje een peutersversie gemaakt. Er wordt zoveel als mogelijk een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd. SDK gebruikt de overdrachtsformulieren van de gemeente Dordrecht. Tijdens de warme overdracht wordt met toestemming van de ouders de boekjes met de vorderingen wat betreft 'praten, doen, bewegen' gebruikt.

Jaarlijks wordt een opleidingsplan opgesteld voor de locaties waar voorschoolse educatie wordt gegeven. Hierin is vastgelegd hoe de kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie worden onderhouden.

De houder heeft uitvoering gegeven aan het opleidingsplan door de beroepskrachten te scholen op het hanteren van de methode Uk en Puk, die op alle locaties van SDK gebruikt wordt. De beroepskrachten ontwikkelen zich als team en individueel. Gezamenlijk worden casussen geëvalueerd en wordt feedback gegeven.

Binnen Top VVE wordt gebruik gemaakt van een kennisgemeenschap om te reflecteren op het pedagogisch handelen. De beroepskrachten van KDV 't Ikraatje nemen hier aan deel. Hierbij komen aan de orde onder anderen: executieve functies (b.v. stimuleren van sociale vaardigheden, zelfredzaamheid), zelfsturing en emotieregulatie.

Er worden telkens leerdoelen geformuleerd waar zij aan werken.

De beroepskrachten hebben een training gevolgd over taalstimulering bij 'absolute beginners'.

De pedagogische coach is geschoold op het gebied van ondersteuning van beroepskrachten tijdens hun werkzaamheden op de groep met bijvoorbeeld video interactie training. Zij gebruikt interview als middel om haar eigen effectiviteit te verhogen.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van voorschoolse educatie is voldaan.

Gebruikte bronnen:

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (Locatiemanager)
- Interview (Beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Pedagogisch beleidsplan (versie 2018)
- Pedagogisch werkplan (versie 2018)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2019)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De werkzame beroepskrachten en de locatiemanager / pedagogisch coach zijn ingeschreven en gekoppeld in het personenregister kinderopvang (PRK).

De kinderopvangorganisatie heeft zorg gedragen voor deze koppeling.

Conclusie

Hiermee voldoet de houder aan de voorschriften.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De werkzame beroepskrachten en de pedagogisch coach beschikken over een passende kwalificatie conform de geldende CAO Kinderopvang.

De voorwaarde met betrekking tot de inzet van stagiaires en beroepskrachten in opleiding heeft de toezichthouder niet beoordeeld. Momenteel zijn geen stagiaires ingezet in het kindercentrum.

Conclusie

Hiermee voldoet de houder aan de voorschriften.

Aantal beroepskrachten

Beroepskracht-kindratio

Op basis van de aanwezigheidslijsten, het personeelsrooster en de observatie heeft de toezichthouder geconstateerd dat wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.

Groep	Leeftijden	Aanwezige kinderen	Benodigde inzet	Aanwezige inzet
Vissen	2 tot 4 jaar	10 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten

De peuters worden 4 ochtenden per week opgevangen. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen met 2 vaste beroepskrachten. Er wordt niet afgeweken van de BKR, er vindt alleen op bepaalde dagdelen opvang plaats.

Aantal beroepskrachten bij activiteiten en opendeurenbeleid

De organisatie voert een opendeurenbeleid. Hierbij blijft het aantal ingezette beroepskrachten op de groep ongewijzigd. Bij activiteiten binnen of buiten het kindercentrum blijft de inzet van het aantal beroepskrachten eveneens van kracht.

Achterwacht

Als slechts één beroepskracht aanwezig is gezien het kindaanantal, is tevens een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en die binnen vijftien minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit. De beroepskrachten zijn ingelicht over deze achterwachtregeling, en beschikken over de naam en het telefoonnummer van deze persoon.

Conclusie

Op KDV 't Ikraatje wordt voldaan aan de voorschriften betreffende de inzet van beroepskrachten.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Opvang in groepen

Bij KDV 't Ikraatje worden de kinderen opgevangen in een vaste groep. Elk kind wordt opgevangen in één stamgroep. Omvang en samenstelling van de groep voldoet aan de voorschriften. De volgende groep is aanwezig:

Groep	Leeftijden	Kindaantal	Maximaal kindaantal
Vissen	2 tot 4 jaar	10 kinderen	16 kinderen

Ouders en kinderen zijn ingelicht over de vaste stamgroep van het kind, en welke beroepskrachten hieraan zijn toegewezen. De organisatie informeert de ouders en kinderen door middel van mondelinge informatie overdracht en foto's bij de entree.

Vaste gezichtencriterium

Aan kinderen van 1 jaar en ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind.

Mentorschap

Aan elk kind is een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Conclusie

Door bovenstaande werkwijzen draagt de houder bij aan een vertrouwde en veilige omgeving. Er is voldoende waarborging voor de stabiliteit van de opvang vanuit het perspectief van het kind.

Gebruikte bronnen:

- Interview (Beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Personen Register Kinderopvang
- Diploma(s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Presentielijsten (via ouderportaal)
- Pedagogisch beleidsplan (versie 2018)
- Pedagogisch werkplan (versie 2018)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>
<p>Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:</p> <ol style="list-style-type: none"> het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie, het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. <p>In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>OF</p> <p>De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.
(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groeps grootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : SDK 't Ikraatje
Website : <http://www.sdk-kinderopvang.nl>
Vestigingsnummer KvK : 000025492616
Aantal kindplaatsen : 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en voegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder : SDK Kinderopvang B.V.
Adres houder : Noorderkroonstraat 164
Postcode en plaats : 3318VT Dordrecht
Website : www.sdk-kindervang.nl
KvK nummer : 41121846
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : Dienst Gezondheid en Jeugd
Adres : Postbus 166
Postcode en plaats : 3300AD DORDRECHT
Telefoonnummer : 078-7708500
Onderzoek uitgevoerd door : J. van der Plas

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Dordrecht
Adres : Postbus 8
Postcode en plaats : 3300AA DORDRECHT

Planning

Datum inspectie : 17-06-2019
Opstellen concept inspectierapport : 26-06-2019
Vaststelling inspectierapport : 09-07-2019
Verzenden inspectierapport naar houder : 09-07-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 09-07-2019
Openbaar maken inspectierapport : 30-07-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.