

Inspectierapport

SDK Intermezzo (KDV)
Von Weberhof 1
3261JG Oud-Beijerland
Registratienummer 752309705

Toezichthouder:
In opdracht van gemeente:
Datum inspectie:
Type onderzoek:
Status:

Dienst Gezondheid en Jeugd
Hoeksche Waard
17-09-2019
Jaarlijks onderzoek
Definitief

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
HET ONDERZOEK.....	3
ONDERZOEKSOPZET.....	3
BESCHOUWING	3
ADVIES AAN COLLEGE VAN B&W	3
OBSERVATIES EN BEVINDINGEN	4
PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	4
PERSONEEL EN GROEPEN.....	9
OVERZICHT GETOETSTE INSPECTIE-ITEMS	12
PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	12
PERSONEEL EN GROEPEN.....	15
GEGEVENS VOORZIENING	18
OPVANGGEGEVENS.....	18
GEGEVENS HOUDER.....	18
GEGEVENS TOEZICHT	18
GEGEVENS TOEZICHTHOUDER (GGD).....	18
GEGEVENS OPDRACHTGEVER (GEMEENTE).....	18
PLANNING	18
BIJLAGE: ZIENSWIJZE HOUDER KINDERCENTRUM	19

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Het jaarlijks onderzoek heeft bestaan uit de volgende inspectieactiviteiten:

- Documentenonderzoek naar het pedagogisch beleid, de presentielijsten, het personeelsrooster, de beroepskwalificaties, het opleidingsplan, en de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker.
- Locatiebezoek, waarbij de toezichthouder het pedagogisch klimaat heeft geobserveerd. Ook heeft de toezichthouder gesproken met de beroepskrachten en locatiemanager kinderopvang.

Per hoofdstuk is een korte beschrijving opgenomen van de getoetste kwaliteitseisen. In de inleiding staat een korte toelichting op deze eisen. Achterin het rapport is de itemlijst van de getoetste voorwaarden geplaatst.

Beschouwing

Algemeen

Kinderdagverblijf Intermezzo is onderdeel van de SDK kinderopvang. De organisatie biedt kinderopvang en buitenschoolse opvang aan in Dordrecht en in Oud-Beijerland.

Op kinderdagverblijf Intermezzo vindt de opvang plaats in 4 stamgroepen. Babygroepen 'Trommel' en 'Trompet' met maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar, en peutergroepen 'Tamboerijn' en 'Triangel' met ieder maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Inspectiehistorie

Tijdens de jaarlijkse onderzoeken van 2017 en 2018 zijn er geen tekortkomingen geconstateerd.

Huidige inspectie

Op 17 september 2019 heeft een jaarlijks regulier inspectieonderzoek plaatsgevonden. De bevindingen op hoofdlijnen zijn dat de houder voldoet aan de kernzaken uit de Wet Kinderopvang.

De kinderen spelen met veel plezier. Er worden uitdagende activiteiten aangeboden met voor de kinderen herkenbare thema's met Puk. De activiteiten sluiten aan op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De beroepskrachten hebben veel aandacht voor de kinderen en reageren op een liefdevolle manier.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

De houder is verplicht om een pedagogisch beleid te hebben. Het pedagogisch beleid moet minimaal bestaan uit een aantal onderdelen. De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

De wet- en regelgeving voor het pedagogisch klimaat kent vier pedagogische basisdoelen. Deze vier basisdoelen zijn vastgelegd in het Besluit Kwaliteit Kinderopvang, namelijk: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen.

Op deze locatie wordt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Voor de VE zijn er wettelijke voorwaarden. Dit zijn voorwaarden over bijvoorbeeld: De inhoud en praktische uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Pedagogisch beleid

SDK heeft een pedagogisch beleidsplan. Als aanvulling hierop heeft SDK een pedagogisch werkplan waarin de werkwijze is beschreven.

De houder voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het pedagogisch beleid.

De houder zorgt er voor dat er op KDV Intermezzo volgens het pedagogisch beleid wordt gehandeld.

Pedagogische praktijk

De houder voldoet aan de beoordeelde eisen van het pedagogisch klimaat. Uit de pedagogische observatie van de toezichhouder blijkt dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid. Ook blijkt uit de observatie dat de beroepskrachten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Hieronder zijn twee basisdoelen beschreven.

Het pedagogisch handelen van de beroepskrachten is geobserveerd op verschillende momenten:

- vrij spel, opruimen en buiten spelen bij de peutergroepen en
- binnen en buiten spelen en de verzorging van de baby's bij de babygroepen.

Onderstaande beschrijvingen laten enkele situaties tijdens het inspectiebezoek zien.

Het bieden van emotionele veiligheid

De houder besteedt aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en draagt er in voldoende mate zorg voor dat op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).

De beroepskrachten zorgen voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een herkenbare en vertrouwde volgorde. Het biedt houvast voor kinderen. Het laat ruimte voor enige flexibiliteit en voor onvoorziene situaties.

Observatie: Bij de peutergroep Triangel spelen de kinderen vrij in de ruimte. Een meisje is verkleed als dokter. De pop Puk ligt op een stretcher onder een laken. Hij is ziek. Het meisje onderzoekt Puk. Een jongen wil ook meedoen. Hij zegt "Puk heeft een snottebel", en veegt met een doekje de neus van Puk af. Een paar andere kinderen zitten op het bankje in de leeshoek en bekijken de platen in een boek. Een paar kinderen zijn aan het tekenen aan tafel.

Na het vrij spelen gaan de kinderen opruimen. Ze weten al dat ze daarna buiten gaan spelen.

De kinderen fietsen achter elkaar over de tegels. Sommige kinderen rennen achter de fietsjes aan.

De peuters zwaaien naar de kinderen van de babygroep. Zij spelen buiten op het dakterras.

Een meisje ziet haar zusje. Ze zwaaien en roepen naar elkaar.

De beroepskrachten reageren op een warme en ondersteunende manier op kinderen. Zij gaan op een ongedwongen manier om met de kinderen.

Observatie: De kinderen gaan opruimen, andere kinderen gaan plassen. Een kind zet zijn duplo bouwwerk op de kast. "Deze mag niet kapot", zegt de jongen. "Als je iets moois hebt gemaakt mag je het bewaren, dan kan je er vanmiddag nog mee spelen", zegt de beroepskracht.

De kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten.

Observatie: "We doen zo de jassen aan, want we gaan naar buiten", zegt de beroepskracht. Een meisje probeert zelf haar schoenen aan te doen. De beroepskracht gaat bij haar zitten, maar ze kan het zelf. De kinderen die klaar zijn gaan bij de deur zitten.

De beroepskrachten gedragen zich sensitief en responsief naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar adequaat op.

Observatie: Bij babygroep Trompet gaan een paar kinderen wennen beneden bij de peuters. De beroepskracht gaat met het kind mee naar beneden. Voor de veiligheid gaan ze om de beurt aan de hand van de beroepskracht met de trap naar beneden.

Tijdens contactmomenten zijn de beroepskrachten meer dan de helft van de tijd gericht op de baby. Handelingen sluiten aan op de interactie met de baby.

Observatie: Een baby ligt te huilen op bed. De baby wordt uit bed gehaald. De beroepskracht loopt met de baby tegen zich aan door de groep. Hij is meteen stil en kijkt om zich heen. De beroepskracht praat zachtjes tegen hem.

Op de andere babygroep zit de beroepskracht op de bank en geeft een baby de fles. Zij heeft alle aandacht voor de baby.

Het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijke competentie

De houder draagt er zorg voor dat de kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang)

De beroepskrachten bevorderen de ontwikkeling van de persoonlijke competentie van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en -niveau van een kind. Ze bieden spelmaterialen en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten.

Observatie: Bij de peuters spelen de kinderen met Puk. Hij is ziek en ligt in bed. Een meisje is de dokter. "Wat is dat?", vraagt de beroepskracht terwijl ze wijst. "Een stethoscoop", zegt een meisje. "Dat weet jij goed", zegt de beroepskracht. De kinderen onderzoeken Puk met de stethoscoop en de thermometer. Het thema is 'Hatsjoe'. De kinderen hebben dokterskoffertjes geknutseld. De koffertjes die klaar zijn hangen aan een lijn in de groep.

Op de kast staan boekjes over het thema, zoals 'Kaatje bij de dokter'.

Op babygroep de Trommel worden ook activiteiten gedaan met het thema 'Hatsjoe'. Zo hebben ze samen Puk naar bed gebracht, zijn neus schoon gemaakt en hem ingestopt, want Puk is ziek.

Ook hebben de kinderen een beterschapskaart gemaakt. Deze hangen op in de groepsruimte.

De beroepskrachten geven de kinderen passende uitleg, aanwijzingen en correcties.

Zij geven het kind daarbij autonomie om zelf te kiezen of mee te denken.

Observatie: Als de kinderen gaan opruimen stimuleert de beroepskracht de kinderen om de autohoek op te ruimen. Er liggen auto's, blokken en duplo. "Deze moet in die bak, goed zo", zegt de beroepskracht. "Dat heb je goed gedaan". Een meisje heeft de puzzel gemaakt en ruimt hem op. Ook zij krijgt een compliment.

De beroepskrachten herkennen de signalen van individuele kinderen, kunnen deze correct interpreteren en sluiten hier tijdig en op een gepaste manier op aan. Het kind voelt zich gezien en begrepen.

Observatie: De kinderen die kunnen lopen spelen buiten op het dakterras. De beroepskracht blaast zeepbellen, de kinderen rennen achter de bellen aan. Een meisje staat voor de deur, ze wil naar binnen. De beroepskracht laat haar binnen. Het meisje gaat binnen spelen met de autobaan. De beroepskracht doet voor hoe de autobaan werkt en zegt "kan jij dat ook?" Het meisje doet het na. "Goed zo", zegt de beroepskracht.

Voorschoolse educatie

De houder voldoet aan de wettelijke voorwaarden voor voorschoolse educatie (VE).

Aanbod VE

Op KDV Intermezzo wordt gewerkt met het VE programma "Uk en Puk". De beroepskrachten stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op een gestructureerde manier. Hierbij besteden zij aandacht aan de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op KDV Intermezzo wordt per week minimaal 10 uur aan activiteiten aangeboden, gericht op het stimuleren van deze vier ontwikkelingsgebieden.

Pedagogisch beleidsplan

SDK beschikt over een beleidsplan. Het pedagogisch beleidsplan van KDV Intermezzo voldoet aan de wettelijke voorwaarden voor VE. De houder beschrijft op een duidelijke manier de invulling van:

- De visie op de voorschoolse educatie. Daarbij is duidelijk hoe deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
- De manier waarop beroepskrachten de ontwikkeling van het jonge kind stimuleren op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De manier waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd.
- De manier waarop het aanbod van voorschoolse educatie is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- De manier waarop de houder ouders betreft bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.
- De inrichting van de ruimte waarin voorschoolse educatie wordt aangeboden. Daarbij is ook duidelijk hoe er passend materiaal wordt aangeboden voor voorschoolse educatie.
- De manier waarop beroepskrachten zorgen voor een zorgvuldige overgang van het kind van de voor- naar vroegschoolse educatie.
- De manier waarop de houder zorgt voor een inhoudelijke aansluiting tussen de voor- en vroegschoolse educatie.

Uitvoering pedagogisch beleidsplan

De houder zorgt ervoor dat er op KDV Intermezzo volgens het pedagogisch beleidsplan gehandeld wordt op het gebied van VE. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

- De visie op VE is zichtbaar in de praktijk.
In het pedagogisch beleid van SDK staat: "Voorschoolse educatie is een manier van werken binnen de kinderopvang, waarbij bewust de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen gestimuleerd worden, door middel van spel en activiteiten. De doelstelling van het VVE beleid is om te voorkomen dat kinderen achterblijven in hun ontwikkeling. Door bewust alle ontwikkelingsgebieden te stimuleren krijgen kinderen een betere start op de basisschool. Dit vergroot de kans op een goede schoolloopbaan."
Er wordt met de methode Uk en Puk gewerkt, waarbij spelenderwijs de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. De pop Puk is hierbij telkens een belangrijk onderdeel, voor de kinderen herkenbaar en vertrouwd. Er worden activiteiten aangeboden aan de hand van thema's die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen.
- De ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
"Met de Uk & Puk activiteiten leren baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker te spelen. Uk & Puk is een totaalprogramma; de activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkels."

Het thema is 'Hatsjoe'. Een kind is verkleed als dokter. Puk is ziek en ligt in bed. Om de beurt onderzoeken de kinderen de pop. Ze benoemen de woorden en spelen samen terwijl de beroepskracht vragen stelt.

- De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van het kind.
"Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen. Naast de dagelijkse observaties wordt hiervoor de methode Doen, Praten en Bewegen gebruikt. Bij zorgen kan een handelingsplan worden opgesteld om de ontwikkeling van het kind op het betreffende gebied extra te stimuleren."
"Om de zes tot acht weken wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld (indien nodig). Tevens staat in het plan beschreven welke interactievaardigheden bewust ingezet gaan worden."
Na ieder thema wordt geregistreerd wat de kinderen hebben opgepakt van de activiteiten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, rekenen en taal. De score kan een 1, 2 of 3 zijn. De kinderen worden daarbij geobserveerd in een klein groepje en in de grote groep.
- De activiteiten sluiten aan op de ontwikkeling van het kind.
"Op babygroepen speelt verzorging van de baby's uiteraard een belangrijke rol, maar ook met baby's kun je al verschillende activiteiten ondernemen. Bij baby's gaat het vooral om het ervaren. Activiteiten die we met een baby doen zijn bijvoorbeeld zintuiglijke spelletjes en doe-spelletjes."
De beroepskracht loopt met de baby op haar arm door de ruimte en benoemt wat er te zien is.
"Bij dreumesen gaat het meer om vaardigheden oefenen. Dit kunnen bijvoorbeeld dans- en beweeg activiteiten zijn, waarbij het ontdekken van het eigen lijf een grote rol speelt. Daarnaast worden zij gestimuleerd om te spelen met materialen uit de themahoek of te helpen bij kleine klusjes zoals de tafel poetsen."
De pop Puk wordt in bed gelegd, hij is ziek. De kinderen helpen met instoppen en verzorgen.
"Bij de peuterleeftijd gaat het om het toepassen en uitbreiden van vaardigheden. Ze krijgen steeds meer taal en kennis tot hun beschikking, kunnen verbanden leggen en hebben steeds meer tijdsbesef. De peuters kijken verder dan het hier en nu. Ze combineren materialen en kennis en maken er wat nieuws van. Bij peuters ligt de nadruk steeds meer op het uitlokken van taal, verbeelden en oplossingen zoeken. Het activiteiten aanbod wordt ook steeds breder."
De kinderen onderzoeken de zieke Puk en benoemen de doktersspullen, zoals thermometer en stethoscoop.
- De beroepskrachten betrekken de ouders bij de ontwikkeling van de kinderen.
Een handelingsplan wordt altijd met ouders besproken, zodat zij op de hoogte zijn. De ouders ontvangen bij ieder thema een nieuwsbrief waarbij de activiteiten en liedjes worden beschreven. Zo kunnen zij thuis ook activiteiten doen met hun peuter.
Via het ouderportaal worden foto's geplaatst van de kinderen die bezig zijn met activiteiten. Zo zien zij wat de kinderen allemaal doen op het kinderdagverblijf.
- Er is een passende inrichting voor VE en wordt materiaal aangeboden voor VE.
"Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig samen of alleen zijn. Kinderen (en ouders) moeten zich thuis voelen. De groepsruimten worden op de leeftijd van de kinderen aangepast. In de groepsruimte worden verschillende uitdagende hoeken gecreëerd, zoals een huishoek of een bouwhoek, waar meerdere kinderen samen kunnen spelen. De bakken waarin het speelgoed wordt opgeruimd zijn voorzien van labels, zodat een kind kan zien welk speelgoed waar hoort. Dit maakt de ruimte overzichtelijk en voorspelbaar voor kinderen, en biedt zodoende structuur. Het speelgoed wordt zo veel mogelijk op kindhoogte aangeboden, zodat kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken. Het aanwezige speelgoed op de groep is geschikt voor de verschillende ontwikkelingsniveaus binnen de groep en stimulerend voor alle ontwikkelingsgebieden, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om te voorkomen dat er te veel speelgoed op de groep staat kan er gewisseld worden, waardoor kinderen regelmatig nieuw speelgoed kunnen vinden op de groep. Zeker op de babygroepen wordt ervoor gezorgd dat er niet teveel speelgoed tegelijk aangeboden wordt, aangezien kleine kinderen snel overprikkeld zijn. De allerkleinsten, die nog niet zelf speelgoed kunnen pakken, krijgen één of twee speeltjes tegelijk."
De inrichting van de ruimte wordt per thema aangepast. Er is altijd een leeshoek, een huishoek, een bouwhoek en een themahoek. Vanwege het thema 'Hatsjoe' is er in de huishoek een stretcher neergezet waar Puk in ligt. Hij is ziek. In de leeshoek zijn boekjes over het thema, zoals 'Kaatje is ziek'.

- De beroepskrachten zorgen voor een zorgvuldige overdracht van het kind naar de voerschoolse educatie.
Als het kind vier jaar is en naar school gaat, wordt aan de hand van de observatie boekjes het overdrachtsdocument ingevuld. De boekjes worden aan de ouders of, wanneer het kind binnen de SDK kinderopvang blijft, aan de bso overgedragen. Het overdrachtsdocument wordt tevens (met toestemming van ouders) aan school overhandigd. De bso geeft de observatie boekjes, na deze gelezen te hebben, aan de ouders mee. Op deze manier wordt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor het kind gecreëerd. De school hoeft niet opnieuw alle bijzonderheden van het kind te ontdekken en kan het kind de ontwikkeling laten voortzetten, waar het gebleven was. Op deze manier kan de overgang van de peutergroep naar de basisschool zo soepel mogelijk verlopen. Bij kinderen waarbij de overdracht extra belangrijk is, bijvoorbeeld omdat er een specifiek ontwikkelingstraject is ingezet, wordt warm overgedragen (uiteraard met toestemming van ouders). Dit kan telefonisch of met een bezoek aan school. Eventueel kan besloten worden om ook een kopie van het kindvolgsysteem aan school over te dragen, wanneer dit van meerwaarde zou kunnen zijn. Soms zal een aparte afspraak gemaakt worden met de ouders, de intern begeleider en/of de nieuwe leerkracht van het kind, om de overgang naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen.
- De houder zorgt voor een inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie. "Op locaties waar er niet met hetzelfde VVE programma als op school wordt gewerkt, zorgen we voor een goede inhoudelijke afstemming door te werken volgens de SLO-doelen. Ook wordt programma onafhankelijk afstemming gezocht met scholen."
De kinderen van KDV Intermezzo die 4 jaar worden gaan naar de scholen in de buurt, CBS Sabina van Egmond of OBS de Klinker. De kinderen gaan soms met de beroepskracht een kijkje nemen in de klas. Of een groepje kleuters komt op bezoek bij de peuters. De kinderen maken dan kennis met de leerkracht. Het komt ook voor dat de oudste peuters meedoen met de gymles van de kleuters.

Beroepskracht-kindratio en groepsgrootte

De houder voldoet aan de voorwaarde voor de maximale groepsgrootte. De stamgroep bestaat uit maximaal zestien aanwezige kinderen. De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voerschoolse educatie en het aantal aanwezige kinderen voldoet aan de wettelijke voorwaarde.

Er is minimaal één beroepskracht voerschoolse educatie per acht kinderen.

Tijdens het inspectiebezoek worden er op iedere groep kinderen opgevangen door voldoende beroepskrachten voerschoolse educatie.

VE kwalificatie-eisen beroepskrachten

De beroepskrachten die in de steekproef zijn mee genomen hebben een geschikte beroepskwalificatie volgens de meest recente CAO kinderopvang en CAO Sociaal Werk, Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening.

De aanwezige beroepskrachten zijn in het bezit van een bewijs dat zij een scholing, met goed gevolg, hebben afgerond voor kennis en vaardigheden van voerschoolse educatie (voor 1 augustus 2018).

Er zijn ook beroepskrachten werkzaam die de cursus volgen en een bewijs van inschrijving hebben getoond. Zij werken samen op de groep met een beroepskracht die reeds een certificaat hebben behaald vóór 1 augustus 2018.

Ook blijkt uit de certificaten en diploma's dat de beroepskrachten de onderdelen 'mondelijke taalvaardigheid' en 'lezen' op niveau 3F beheersen.

Opleidingsplan

KDV Intermezzo heeft een opleidingsplan voor 2019. Hierin staat duidelijk en toetsbaar op welke manier de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie) van de beroepskrachten VE worden onderhouden.

In de praktijk wordt gehandeld volgens het opleidingsplan. Tijdens het gesprek met de beroepskrachten en de locatiemanager blijkt dat zij de basistraining hebben gevolgd, een aantal beroepskrachten hebben de verdiepingstraining Uk en Puk gevolgd.

Bij de verdiepingstraining leren de beroepskrachten nieuwe activiteiten te bedenken, zodat niet alles op de automatische piloot wordt gedaan. Veel beroepskrachten hebben een feedback training gedaan. De beroepskrachten houden elkaar scherp en worden bewust bekwaam in hun werk.

Een aantal beroepskrachten van de babygroepen hebben de baby cursus gevolgd. In deze cursus worden alle stadia van de ontwikkeling van baby's behandeld.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (Locatiemanager)
- Interview (Beroepskrachten en locatiemanager)
- Observatie(s)
- Landelijk Register Kinderopvang
- Website
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie

Personeel en groepen

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Voor deze stamgroepen bestaan wettelijke voorwaarden. De wettelijke voorwaarde voor de inzet van het aantal beroepskrachten zijn afhankelijk van het aantal en de leeftijd van de kinderen. De beroepskrachten moeten een geschikt diploma hebben volgens de CAO Kinderopvang en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang.

Op de stamgroepen wordt Nederlands gesproken.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De houder voldoet aan de voorwaarden.

De werkzame beroepskrachten, stagiaire, pedagogisch coach en de locatiemanager zijn ingeschreven en gekoppeld in het personenregister kinderopvang.

Ook de logopediste die in het gebouw werkzaam is ingeschreven in het PRK.

De houder heeft hen gekoppeld aan de kinderopvangorganisatie.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder voldoet aan de voorwaarden.

De werkzame beroepskrachten en pedagogisch coach hebben een geschikt diploma volgens de geldende CAO Kinderopvang.

De aanwezige stagiaire is boventallig ingezet.

Aantal beroepskrachten

De houder voldoet aan de wettelijke voorwaarden met betrekking tot de inzet van beroepskrachten op KDV Intermezzo.

Beroepskracht-kindratio

De toezichthouder heeft opgemerkt dat de houder voldoet aan de wettelijke eis van de beroepskracht-kindratio. Dit blijkt uit de aanwezigheidslijsten, het personeelsrooster en de observatie.

Tijdens het inspectiebezoek ziet de beroepskracht-kindratio er zo uit:

Groep	Leeftijden	Aanwezige kinderen	Benodigde inzet	Aanwezige inzet
Trommel	0 tot 2 jaar	12 kinderen	3 beroepskrachten	3 beroepskrachten
Trompet	0 tot 2 jaar	10 kinderen	3 beroepskrachten	3 beroepskrachten
Tamboerijn	2 tot 4 jaar	12 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten en 1 stagiaire
Triangel	2 tot 4 jaar	11 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten

Afwijking van de beroepskracht-kindratio

Aan de afwijking van de beroepskracht-kindratio wordt voldaan.

In de praktijk wijken beroepskrachten af van de beroepskracht-kindratio op de tijden die in het pedagogisch beleid staan beschreven. Op deze tijden wordt minimaal de helft van het aantal benodigde beroepskrachten ingezet.

Als de opvang langer dan 10 uur per dag geopend is, is het toegestaan om maximaal 3 uur af te wijken van de beroepskracht-kindratio. De kinderopvangorganisatie bepaalt zelf deze tijden en legt deze vast in het eigen pedagogisch beleidsplan. Op de momenten dat er wordt afgeweken, moet minimaal de helft van het aantal benodigde beroepskrachten werkzaam zijn op de groep.

Het pedagogisch beleid beschrijft dat er dagelijks afgeweken kan worden aan het begin en eind van de dag en tijdens de middagpauze. In het beleidsplan staan de volgende tijden genoemd: 12.30 tot 14.30 uur.

De locatiemanager vertelt dat de afwijking op de groepen kan verschillen per groep. Als het nodig is blijft een beroepskracht langer. Er wordt altijd gekeken naar de BKR via 1ratio.nl.

Op iedere groep is de mogelijke afwijking op de BKR inzichtelijk voor ouders

Aantal beroepskrachten bij activiteiten en opendeurenbeleid

Bij activiteiten binnen of buiten het kindercentrum blijft de inzet van het aantal beroepskrachten hetzelfde.

Achterwacht

De achterwachtregeling voldoet aan de voorwaarden.

Het komt niet voor dat een beroepskracht alleen in het kindercentrum aanwezig is.

De beroepskrachten vertellen dat ze altijd met twee personen openen of sluiten.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder heeft de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches schriftelijk vastgelegd en inzichtelijk gemaakt voor ouders en beroepskrachten.

De houder bepaalt jaarlijks de minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches. De inzet is schriftelijk vastgelegd. In deze beschrijving staat de manier waarop de houder het verplichte minimaal aantal uren voor pedagogisch beleidsmedewerkers inzet en verdeelt over de verschillende kindercentra. Hieruit blijkt dat iedere beroepskracht coaching krijgt.

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker is inzichtelijk voor ouders en beroepskrachten door vermelding in het pedagogisch beleid wat inzichtelijk is op de website.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Aan de getoetste voorwaarden is voldaan. De werkwijzen van de houder dragen bij aan een vertrouwde en veilige omgeving. De houder zorgt voor een stabiele opvang voor het kind.

Opvang in groepen

Op KDV Intermezzo worden de kinderen opgevangen in vaste groepen. Elk kind wordt opgevangen in één stamgroep. De volgende groepen zijn aanwezig:

Groep	Leeftijden	Kindaantal	Maximaal kindaantal
Trommel	0 tot 2 jaar	12 kinderen	14 kinderen
Trompet	0 tot 2 jaar	10 kinderen	14 kinderen
Tamboerijn	2 tot 4 jaar	12 kinderen	16 kinderen
Triangel	2 tot 4 jaar	11 kinderen	16 kinderen

De houder zorgt voor stabiliteit in de opvang van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

- Ouders en kinderen zijn geïnformeerd over de vaste stamgroep van het kind en welke beroepskrachten op deze groep werken. De organisatie informeert de ouders en kinderen tijdens het intakegesprek of via het ouderportaal.
- Op KDV Intermezzo vindt samenvoeging van de groepen plaats op de minder drukke dagen. De houder heeft dit beschreven in zijn beleid. De samenvoeging van de groepen, omstandigheden en dagen staan in het pedagogisch beleidsplan. De uitvoering hiervan komt overeen.
- De kinderen maken gebruik maximaal twee verschillende groepsruimtes per week.
- Op KDV Intermezzo komt het voor dat kinderen worden opgevangen in een tweede groep. Opvang in een andere groep dan de vaste stamgroep mag alleen met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders. Hiervoor is een tussen houder en ouders afgesproken periode vastgesteld. De toestemmingsverklaringen hebben de ouders vooraf ingevuld en ondertekend.

Vaste gezichtencriterium

De houder heeft kinderen tot 1 jaar maximaal 2 vaste beroepskrachten gegeven en kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3 vaste beroepskrachten. Op de dag dat het kind aanwezig is, is minimaal één van zijn of haar vaste beroepskrachten werkzaam op de stamgroep van dat kind.

Mentorschap

Aan elk kind is een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind op vaste momenten met de ouders. Ook is de mentor voor de ouders een aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Gebruikte bronnen

- Interview (Beroepskrachten en locatiemanager)
- Observatie(s)
- Personen Register Kinderopvang
- Website
- Diploma(s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Presentielijsten (via het ouderportaal)
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voerschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voerschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voerschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De beroepskracht voerschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voerschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie) van de beroepskracht voerschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Voor de voerschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.

(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires geschiedt overeenkomstig de voorwaarden opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk, met dien verstande dat gedurende de dagopvang maximaal een derde deel van het totaal minimaal aantal op het kindercentrum in te zetten beroepskrachten bestaat uit beroepskrachten in opleiding of stagiaires. Het minimaal op het kindercentrum in te zetten beroepskrachten wordt gevormd door de optelsom van het op grond van artikel 7 van het Besluit kwaliteit kinderopvang minimaal aantal in te zetten beroepskrachten op de afzonderlijke stamgroepen.

Bij het bepalen van de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gedurende de uren dat conform het pedagogische beleidsplan minder beroepskrachten worden ingezet, wordt ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a en 7 lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Indien de inzet van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in verhouding tot het aantal aanwezig kinderen in een stamgroep als bedoeld in artikel 7, lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang ertoe leidt dat in het kindercentrum slechts één beroepskracht aanwezig is, is tevens een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en die binnen vijftien minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

De houder van een kindercentrum informeert de bij het kindercentrum werkzame personen over de naam en het telefoonnummer van deze persoon.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Indien de afwijkende inzet van het aantal beroepskrachten, als bedoeld in artikel 7, lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang, ertoe leidt dat slechts één beroepskracht op het kindercentrum wordt ingezet, is ter ondersteuning van deze beroepskracht ten minste één andere volwassene in het kindercentrum aanwezig.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 6 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groeps grootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum deelt de ouders en het kind mee tot welke stamgroep het kind behoort en welke beroepskracht dan wel beroepskrachten op welke dag aan de desbetreffende stamgroep zijn toegewezen.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepruimtes.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 6 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

(art 1.50 lid 1 en 2; art 9 lid 11 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: SDK Intermezzo
Website	: http://www.sdk-kinderopvang.nl
Aantal kindplaatsen	: 64
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: SDK Kinderopvang B.V.
Adres houder	: Noorderkroonstraat 164
Postcode en plaats	: 3318VT Dordrecht
Website	: www.sdk-kindervang.nl
KvK nummer	: 41121846
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: Dienst Gezondheid en Jeugd
Adres	: Postbus 166
Postcode en plaats	: 3300AD DORDRECHT
Telefoonnummer	: 078-7708500
Onderzoek uitgevoerd door	: J. van der Plas

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Hoeksche Waard
Adres	: Postbus 2003
Postcode en plaats	: 3260EA Oud-Beijerland

Planning

Datum inspectie	: 17-09-2019
Opstellen concept inspectierapport	: 26-09-2019
Vaststelling inspectierapport	: 07-10-2019
Verzenden inspectierapport naar houder	: 07-10-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 07-10-2019
Openbaar maken inspectierapport	: 28-10-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.